

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.08 Педагогическое обеспечение работы с молодежью
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Очная форма обучения
набор 2023 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.01.08 Педагогическое обеспечение работы с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.

5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

- Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.
- Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.
- Основными задачами подготовки доклада являются:
 - выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
 - выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
 - выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации к написанию эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью

План:

1. Педагогика как наука.
2. Отрасли педагогики.
3. Разделы педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Ювеногогика в структуре педагогического знания.
6. Истоки возникновения ювеногогика.
7. Объект, предмет, задачи, функции ювеногогика.
8. Область профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
9. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.
10. Педагогические задачи организатора работы с молодежью.
11. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью.
12. Педагогическое явление: понятие, сущность.
13. Педагогический факт, педагогическая проблема и педагогическая ситуация в работе с молодежью.
14. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью.

Литература: [1, с. 2-29]; [2, с. 3-75].

Вопросы для самоконтроля

1. Чем занимается педагогика?
2. Является ли она наукой?
3. Какие отрасли и разделы выделяются в педагогике?

4. С какими науками связана педагогика? Почему необходимо выделять в структуре педагогического знания такую отрасль, как ювеногогика?
5. Каковы истоки возникновения ювеногогика как отрасли педагогического знания?
6. Педагогические идеи каких ученых стали основой ювеногогика?
7. Охарактеризуйте педагогические идеи ученых, ставших основой ювеногогика.
8. Какое место в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью занимает педагогический компонент?
9. Какие типовые педагогические задачи решает специалист по работе с молодежью?
10. Каковы компоненты его педагогической деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: педагогика; социальная педагогика; дидактика; андрогогика; ювеногогика; педагогическое явление, педагогический факт, педагогическая проблема, педагогическая ситуация, педагогическая задача.
1. Составьте таблицу, характеризующую содержание разделов педагогики.
2. Определите области применения педагогических знаний в осуществлении практической деятельности специалиста по работе с молодежью.
3. Напишите эссе на тему: «Педагогическая составляющая деятельности специалиста по работе с молодежью: проблемы и перспективы развития».

Практическое занятие №2

Тема: Социализация молодежи

План:

1. Понятие и сущность социализации.
2. Человек как объект и субъект социализации.
3. Критерии социализированной личности.
4. Факторы социализации: мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
5. Агенты социализации.
6. Механизмы социализации.
7. Составляющие социализации.
8. Особенности социализации молодежи в современных российских условиях.

Литература: [1, с. 29-39]; [2, с. 3-75]; [3, с. 55-85].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое личность?
2. Как развивается индивидуальность человека?
3. Как проходит процесс социализации, каковы его критерии?
4. Какие факторы влияют на социализацию человека?
5. Каковы особенности социализации молодежи в современных российских условиях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятиям: личность, индивидуальность, социализация.
2. Разработайте педагогические рекомендации родителям на тему: «Условия успешной социализации подростка».
3. Составьте схему «Влияние факторов социализации на молодежь».
4. Напишите эссе на тему: «Легко ли быть молодым?»

Практическое занятие №3

Тема: Воспитание молодежи

План:

1. Воспитание как категория педагогики.
2. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.
3. Цели воспитания.
4. Основные стратегии воспитания.
5. Методы воспитания.
6. Особенности воспитательного процесса в отношении молодежи.

Литература: [1, с. 20-58]; [2, с. 3-75].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое воспитание?
2. Каковы цели воспитания?
3. Какие подходы имеются к определению стратегии воспитания?
4. Какие можно выделить модели воспитания?
5. Как можно определить и классифицировать методы воспитания?
6. Что такое воспитательная система и как она развивается?
7. Назовите особенности воспитательного процесса в отношении молодежи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: воспитание; цели воспитания; модели воспитания; методы воспитания.
2. Заполните таблицы:

Стратегии и модели воспитания молодежи

Стратегия	Модели
Социализирующая	Создание воспитывающей среды (воспитательная система, коллектив, самоуправление)

Доминирующие методы воспитания и самовоспитания

Сущностная сфера	Методы воспитания	Методы самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение

3. Составьте ситуационную задачу, характеризующую ту или иную воспитательную проблему молодежи. Назовите методы воспитания, способствующие ее разрешению.

Практическое занятие №4

Тема: Основы социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью

План:

1. Социально-педагогическая деятельность: понятие. сущность.
2. Структура социально-педагогической деятельности.
3. Компоненты социально-педагогической деятельности.
4. Функции социально-педагогической деятельности.
5. Принципы социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью, их условия и правила.

Литература: [1, с. 72-89]; [2, с. 3-75].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое социально-педагогическая деятельность?
2. Кто реализует роль субъекта социально-педагогической деятельности с молодежью?
3. Каково содержание этой деятельности?
4. Каковы компоненты социально-педагогической деятельности с молодежью?
5. На основе чего выделяются принципы социально-педагогической деятельности с молодежью?
6. Как определяется каждый из принципов и какую смысловую нагрузку он несет в работе с молодежью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: социально-педагогическая деятельность; социально-педагогическое сопровождение; педагогическая поддержка; социально-педагогическая помощь; принципы социально-педагогической деятельности.
2. Нарисуйте схему, объединяющую компоненты, целевые и инструментальные функции социально-педагогической деятельности.
3. Приведите примеры реализации принципов социально-педагогической деятельности в работе специалиста с молодежью.

Практическое занятие №5

Тема: Социально-педагогическое сопровождение молодежи

План:

1. Сущность понятия «социально-педагогическое сопровождение».
2. Особенности социально-педагогического сопровождения учащихся старших классов.
3. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
4. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
5. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
6. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
7. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

Литература: [1, с. 105-171, 231-235]; [2, с. 3-75].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы функции социально-педагогического сопровождения?
2. В чем смысл социально-педагогического сопровождения событий?
3. В чем особенности организации работы со старшеклассниками?
4. Какова специфика деятельности специалиста по работе с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений?
5. В чем особенности социально-педагогического сопровождения участников производства и молодых военнослужащих?
6. Какую социально-педагогическую помощь специалист по работе с молодежью может оказать молодой семье?
7. Каковы задачи специалиста по работе с молодежью при социально-педагогическом сопровождении массовых явлений?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите алгоритм действий субъекта социально-педагогического сопровождения.
2. Дайте характеристику компонентам социально-педагогического сопровождения.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Специфика социально-педагогического сопровождения старшеклассников (учащихся ПТУ, студентов, молодых рабочих, военнослужащих, молодой семьи и др. — на выбор).

Практическое занятие №6

Тема: Социально-педагогическая деятельность в сфере профилактики девиантного поведения в молодежной среде

План:

1. Понятие девиантного поведения молодежи.
2. Уровни и разновидности девиантного поведения.
3. Компоненты профилактики девиантного поведения.
4. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

Литература: [1, с. 122-141]; [2, с. 3-75].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое девиантное поведение?
2. Каковы причины девиантного поведения молодежи?
3. В чем сущность процесса профилактики девиантного поведения?
4. Каковы компоненты процесса профилактики девиантного поведения?
5. Чем характеризуется молодежная субкультура?
6. Какие группы или объединения молодежи можно назвать неформальными?
7. В какие неформальные группы объединяется современная молодежь?
8. Как оказывать влияние на неформальные молодежные группы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, профилактика девиаций.
2. Напишите эссе на тему: «Девиантное поведение молодежи: границы нормы и патологии».
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Социально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью в сфере профилактики девиантного поведения» (вид девиации – на выбор студента).

Практическое занятие №7

Тема: Развитие молодежного самоуправления. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений

План:

1. Молодежное самоуправление как одна из форм жизнедеятельности молодых людей.
2. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе.
3. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления.
4. Структурная характеристика самоуправления.
5. Принципы развития самоуправления.
6. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства.
7. Характеристика современных молодежных объединений и организаций.
8. Функции молодежных объединений.
9. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.

10. Функции современных детских организаций.
11. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.
12. Компоненты деятельности руководителя детской организации.

Литература: [1, с. 173-188, 199-209]; [2, с. 3-75].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что можно называть молодежным самоуправлением?
2. Что такое движущая сила развития молодежного самоуправления?
3. Каковы критерии развития самоуправления в молодежной группе?
4. Перечислите принципы развития самоуправления и раскройте их содержание.
5. Какого человека можно назвать лидером?
6. В каких ситуациях проявляется феномен лидерства?
7. Какова структура процесса социально-педагогического сопровождения лидерства?
8. Каковы принципы социально-педагогического сопровождения лидерства?
9. Как можно охарактеризовать современные молодежные организации и объединения?
10. Какие задачи решаются в процессе социально-педагогического сопровождения молодежных организаций и объединений?
11. Какие функции реализуют современные детские организации?
12. Что такое вариативно программный подход к деятельности детских объединений и организаций?
13. Каковы компоненты деятельности руководителя детской организации?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: молодежное самоуправление, лидер, лидерство, педагогическое сопровождение молодежного лидерства, молодежная (детская) организация, объединение, программный подход.
2. Перечислите основные принципы развития самоуправления, охарактеризуйте каждый из них.
3. Разработайте программу подготовки лидеров-организаторов в условиях учебных заведений (вузов, колледжей, школ – на выбор).
4. С точки зрения педагогики разработайте требования к руководителю молодежной / детской организации / объединения.

Практическое занятие №8

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в сфере профориентационной работы с молодежью

План:

1. Сущность профессиональной ориентации молодежи.
2. Задачи профессиональной ориентации.
3. Компоненты профориентационной работы.
4. Направления профориентационной деятельности специалиста по работе с молодежью.
5. Профессиональное развитие молодежи в деятельности специалиста учреждений молодежной политики.

Литература: [1, с. 215-217]; [2, с. 3-75].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность профориентационной работы с молодежью?
2. Каковы основные направления профориентационной работы?
3. Какие профориентационные задачи решает специалист по работе с молодежью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, производственная и социальная адаптация человека в профессиональной деятельности.
2. Разработайте цикл занятий со старшеклассниками по профессиональной ориентации.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности содействия профессиональному развитию молодежи в деятельности учреждений молодежной политики» (учреждение молодежной политики – на выбор студента).

Практическое занятие №9

Тема: Педагогика лагерного сбора. Специфика работы с волонтерскими отрядами

План:

1. Особенности функционирования временного молодежного объединения.
2. Классификации временных объединений.
3. Формирование воспитывающей среды во временном объединении молодежи.
4. Педагогический потенциал лагерного сбора.
5. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
6. Волонтерская деятельность и ее признаки.
7. Организация работы волонтерских отрядов.

Литература: [1, с. 217-231].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности функционирования временного молодежного объединения?
2. Какие типы временных объединений выделяют педагоги?
3. Как формируется воспитывающая среда в условиях лагерного сбора?
4. Какие задачи можно реализовать в процессе организации молодежного лагеря?
5. Какое место занимают игры в организации молодежной работы?
6. Что такое социально-ориентирующие игры и как они влияют на развитие молодых людей?
7. В чем смысл волонтерской деятельности?
8. Как организовать работу волонтерских отрядов среди молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте цикл социально-ориентирующих игр с молодежью. Какие педагогические задачи может с их помощью решить специалист по работе с молодежью?
2. Разработайте педагогические требования к организации волонтерства в молодежной среде.
3. Приведите примеры формирования воспитывающей среды во временном объединении молодежи.